



LATVIJAS REPUBLIKA
AKNĪSTES NOVADA PAŠVALDĪBA
AKNĪSTES VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4513900255, Skolas ielā 19, Aknīstē, Aknīstes novadā, LV-5208, tālrunis, fakss 65266221, e-pasts aknistevs@gmail.com

Aknīstes vidusskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
2.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	6
2.2. Mācīšana un mācīšanās	8
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
2.3. Izglītojamo sasniegumi.....	10
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	10
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	11
2.4. Atbalsts izglītojamiem.....	20
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	20
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	22
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	23
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	23
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	24
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	25
2.5. Izglītības iestādes vide.....	26
2.5.1. Mikroklimate	26
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	26
2.6. Izglītības iestādes resursi.....	28
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	28
2.6.2. Personālrresursi.....	29

2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	31
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	31
2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	32
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	33
2.8. Pašvērtējuma veidošanā izmantotie informācijas avoti.....	34
3. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits: 208

1.2. Īstenotās izglītības programmas

1.1.tabula

Programma	Kods	Licence	
		Datums (No-Līdz)	Licences Nr./ID
Pamatizglītības programma	21011111	19.11.2014.-07.12.2020.	V-7672
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	19.11.2014.-07.12.2020.	V_286
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	19.11.2014. -07.12.2020.	V_287
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā programma	31011011	19.11.2014.-07.12.2020.	V-7675

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Aknīstes vidusskolā ir pieejami visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. 2019./2020.m.g. strādāja 26 pedagogi, 13 tehniskie darbinieki. Aknīstes vidusskola ir pamata darba vieta 22 pedagogiem. 21 pedagogs strādāja pilnā slodzē. Atbalsta personāls: izglītības psihologs 0,4 slodzes, sociālais pedagogs 0,83 slodzes, logopēds 0,33 slodzes, medmāsa 0,5 slodzes, pedagoga palīgi 1,34 slodzes, bibliotekārs 0,3 slodzes. Visiem pedagogiem, kuri strādāja ar speciālās izglītības programmu izglītojamiem ir 72 stundu sertifikāts speciālajā izglītībā.

1.4. Izglītības iestādes pamatmērķi (iepriekšējā mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti)

1.4.1. **Skolas vīzija-** Radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs ikvienam skolēnam un kopienas iedzīvotājam.

1.4.2. **Vērtības** – stabilitāte, atvērtība.

1.4.3. **Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2019./2020. mācību gadam**

1.4.3.1. Pilnveidot pedagogu prasmes efektīvas mācību stundas izveidē, akcentējot mācību stundas struktūras elementus un starpdisciplināras pieejas īstenošanu.

Kvantitatīvie rezultāti. 1) 24 pedagogi jeb 92,3 % piedalījās mācībās par mācību stundas struktūru un starpdisciplinārās pieejas īstenošanu. 2) 24 pedagogi ieguva profesionālās pilnveides kursu apliecību par starpdisciplinārās pieejas īstenošanu. 3) Savstarpēji vērotas 22 mācību stundas. 4) Administrācija vērojusi 11 mācību stundas.

Kvalitatīvie rādītāji. 1) Par 73 % pieaugusi pedagogu izpratne par mācību stundas struktūru un 100% par starpdisciplinārās pieejas īstenošanu mācību stundā. 2) Izglītojamo optimālie (t.sk. augstie) mācību sasniegumi Pamatizglītības programmā (kods 210111111) ikdienas darbā

paaugstinājušies par 4%. 3) Speciālās pamatizglītības programmā (kods 21015811) izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi no optimālā līmeņa samazinājušies uz pietiekamu līmeni par 20%, kas ir attālinātās mācīšanas - mācīšanās sekas. 4) Nemainīgi izglītojamo mācību sasniegumi Speciālās pamatizglītības programmā (kods 21015611) un Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmā (kods 31011011).

1.4.3.2. Sniegt atbalstu izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā.

Kvantitatīvie rezultāti. 1) Izglītības iestādē izstrādāta vienota pieeja atbalsta sniegšanai izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā, ko ievēro visi pedagogi. 2) 24 pedagogi piedalījās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pedagogu profesionālās pilnveides mācību programmā ”Atbalsts skolēnu uzvedībai mācību procesā”, kas nodrošina pedagogu kompetences pilnveidošanu darbā ar bērniem ar uzvedības traucējumiem un pilnveidoja izglītības iestādes vienoto pieeju atbalsta sniegšanai izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā.

Kvalitatīvie rezultāti. 1) Izglītojamo uzvedības pārkāpumi samazinājušies - 17 sociālā pedagoga izskatīti gadījumi 2018./2019.m.g. , bet 12 gadījumi 2019./2020.m.g. 2) 97 % izglītojamo apgalvo, ka saprot, kas ir pozitīva uzvedība un kā vajag uzvesties mājās, izglītības iestādē, sabiedrībā. 3) 74 % izglītojamo apgalvo, ka viņu uzvedība ir atbilstoša prasībām.

1.5. Informācija par lielākajiem 2019./2020. mācību gadā īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti.

1.5.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, Aknīstes vidusskolā 2019./2020.m.g. 1.semestrī individuālu atbalstu mācību darbā saņēma 9 izglītojamie, bet 2.semestrī atbalstu saņēma 11 izglītojamie. Visi izglītojamie sekmīgi turpina mācības. Aknīstes vidusskolas pedagogi izveidoja sistēmu attālinātai pedagogu profesionālās pilnveides programmas ”Atbalsts skolēnu uzvedībai mācību procesā” īstenošanai Latvijā ZOOM platformā un pirmie apguva šo programmu.

1.5.2. VISC īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Tehnoloģiju gada ietvaros īstenoja mācību vizīti Daugavpils Universitātē. 18 izglītojamie piedalījās 2 darbnīcās datorikas un elektronikas jomā. Izglītības iestādē darbojās pulciņš “Programmēšanas pamati”. Saņemts laboranta atbalsts izglītojamo snieguma uzlabošanai. Realizēta vasaras 5 dienu tematiskā nometne STEM jomā "Kļūsti par pētnieku!". Nometnē piedalījās Aknīstes vidusskolas 20 izglītojamie ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem (6.-8.klase). Izglītojamie attīstīja savas spējas, lai uzlabotu mācību sasniegumus, savas individuālās kompetences. Mācību gada ietvaros realizētas grupu praktiskās nodarbības ķīmijā un vides zinībās 30 izglītojamiem ar vispārējiem mācību sasniegumiem 6.-9.klasēs. Pasākums deva iespēju attīstīt kritisko domāšanu un radošu pieeju. Izglītojamie ieguvuši prasmes praktiski pielietot teorētiskās zināšanas. Individuālās konsultācijas saņēma 20 izglītojamie ar augstiem sasniegumiem 7.-12.klasēs. Izglītojamie pilnveidojuši prasmes pētniecisko darbu izstrādē, gatavojušies olimpiādēm STEM mācību priekšmetos. Sākta realizēt divu tematisko ciklu nodarbību programma STEM un vides jomā izglītojamiem ar mācību grūtībām un mācīšanās traucējumiem.

1.5.3. Valsts izglītības attīstības aģentūras ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Vadošā izglītības iestāde. 2019./2020.mācību gadā 65% izglītojamie izprot karjeras izglītības saikni ar reālo dzīvi, lai izvēlētos sev vispiemērotāko profesiju. 75% 12. klases izglītojamie izvēlas mācīties augstākajās izglītības iestādēs.

1.6. Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai. Daugavpils Universitāte. Tehnoloģiju gada īstenošanas pasākumi.

1.7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.māc.g.

1.7.1. Sekmēt izglītojamo patriotisma audzināšanu, akcentējot vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, atzīmējot Latvijai-100(Latvijas armijai-100), gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

1.7.2. Pilnveidot izglītojamo pilsonisko izglītību un veidot Eiropas identitātes, piederības apziņu Eiropai un tās vērtībām mācību un audzināšanas darbā.

Kvantitatīvie rezultāti. 1) Izglītības iestādē īstenoti 14 plānotie mācību un audzināšanas pasākumi patriotiskās audzināšanas jomā, 12 pasākumi pilsoniskās aktivitātes jomā. 2019.gada oktobrī - novembrī īstenots pasākumu cikls “Latvijas armijai-100”. Izglītības iestādes 1.-5.klašu izglītojamie iepazīs ar Latvijas armijas vēstures stāstiem un visi izglītojamie piedalījās zīmējumu izstādē “Latvijas karavīrs”. 6.-12. klašu visi izglītojamie apmeklēja Augškurzemes partizānu cīņu vietas, atbildēja uz jautājumiem un sagatavoja prezentāciju par apmeklēto vietu. 2) Visi 32 10.-12.klašu izglītojamie piedalījās EPVS 6 aktivitātēs un 12.klases izglītojamie 7 mācību stundās par Eiropas Savienības tematiku. 3) 2020.gada 23.janvārī 18 10.-12. klases izglītojamie piedalījās Eiropas Parlamenta jauniešu konferencē Briselē par Eiropas nākotni. Izglītības iestādē darbojas 3 deju kolektīvi ar 48 dalībniekiem un divi kori ar 40 dalībniekiem.

Kvalitatīvie rezultāti. 1) 85 % izglītojamo norāda, ka pieaugusi viņu informētība un izpratne par Latvijas armijas veidošanos. 99 % izglītojamo norāda, ka labāk iepazīs sava novada vēsturi, ievērojamākās vietas un 43% spēs parādīt ievērojamas vietas novada viesiem. 2) 100% izglītojamo norāda, ka būtiski pieaugusi izpratne par Eiropas Savienības jautājumiem. 56,25 % norāda, ka pilnībā izprot, ar kādiem jautājumiem nodarbojas Eiropas Parlaments. 3) 5.-9.klašu koris apguvis repertuāru, bet attālināto mācību dēļ nepiedalījās atlases kārtā.

1.8. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti. Nav ieteikumu.

1.9. Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie). Izglītības iestāde īsteno Ekoskolu programmu, kas ir viens no visaptverošākajiem un arīdžan populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Izglītības iestādei piešķirts Ekoskolu zaļais karogs. Tas tiek piešķirts izglītības iestādēm, kuras ir parādījušas vislabāko sniegumu, ieviešot Ekoskolu programmas prasības. Tā ir atzīta un prestiža vides kvalitātes zīme, ar ko lepojas izglītības iestādes visā pasaulē.

2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

2.1. Mācību saturs - iestādes īstenojās izglītības programmas

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām

1. Pamatizglītības programma 21011111, licence Nr. V-7672.
2. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611, licence Nr. V_286.

3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811, licence Nr. V_287.

4. Vispārējās vidējās izglītības programma 31011011, licence Nr. V-7675.

Licencētās izglītības programmas atbilst Valsts standartiem. Pamatizglītības programma (kods 21011111) un Vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31011011) ir izglītības iestādes autorprogrammas. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši rekomendācijām, ir pievienotas licencētajām programmām un apstiprinātas. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 2016./2017.m.g. tika uzsākta mācību priekšmeta "Datorika" aprobācija 1.,7., 8.klasēs.

Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas ieteiktās paraugprogrammas, mācību priekšmetā "Pētnieciskās darbības pamati" ir pedagoga autorprogramma. Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus. Pedagogi strādā, izmantojot ārējos reglamentējošos dokumentus, kā arī izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar izglītības iestādes vadītājas rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams izglītības iestādes 1.stāva vestibilā un skolvadības sistēmā E-klase. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti E-klasē.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, par ko liecina Veselības inspekcijas (VI), Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (VUGD) pārbaudes akti. Aktos minētās nepilnības tiek novērstas prioritārā secībā, atbilstoši budžeta iespējām.

Izglītības iestāde pilnībā nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļu saraksti tiek aktualizēti mācību gada noslēgumā. 1.klases izglītojamo vecāki saņem individuālo mācību līdzekļu sarakstu vecāku sapulcē, pārējie ar sarakstiem iepazīstas elektroniskajā vidē E-klasē.

No 2012./2013.m.g. pedagogiem dota autonomija tematisko plānu veidošanā. Katrā mācību priekšmetā izstrādātie mācību satura tematiskie plāni satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta standartu, programmu un stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanu. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas. Metodisko komisiju ietvaros pedagogi sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu saskaņošanā. Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Katra pedagoga konsultāciju grafiks, atbilstoši mērķa grupai, ir pieejams gan E-klasē, gan informatīvi uz mācību kabineta durvīm. Izglītības iestādes atbalsta komanda, sadarbībā ar izglītojamo un viņa vecākiem, plāno un sniedz atbalsta pasākumus. Rīcību apliecina atbalsta komandas darba plāns, sanāksmju protokoli, izglītojamo individuālie plāni, konsultāciju apmeklējumu žurnāli.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz valstī, izglītības iestādē izstrādātajām prioritātēm. Klases stundās audzinātāji strādā pēc Valsts izglītības satura centra (VISC) izstrādātā "Klases stundu programmas parauga". Audzināšanas darbu izglītības iestādē vada, koordinē, analizē direktores vietnieks audzināšanas jomā, sadarbībā ar klašu audzinātāju metodisko komisiju.

Stiprās puses

- Pedagogi plāno mācību satura un audzināšanas darba apguves secību un laiku, dažādu tēmu apguvei, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
- Nostiprināts aprobētais datorikas mācību programmas saturs Pamatizglītības programmā (kods 21011111) 2018./2019.m.g. 7.,8.,9. klasēs mācību stundās, veicinot digitālo prasmju jēgpilnu apguvi.

- Realizēta datorikas mācību programma Pamatizglītības programmā (kods 21011111) 3., 7., 8., 9.klasēs. Aprobēti mācību stundu materiāli, izmantojot portālu startit.lv.
- Vispārējās vidējās vispārizglītojošā virziena izglītības programmā (kods 31011011) ieviests mācību priekšmets “Pētnieciskās darbības pamati” izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšanai. 26.06.2018. mācību priekšmeta standarts apstiprināts VISC.

Tālākās attīstības vajadzības

Uzsākt kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu ar 2020.gada 1.septembri ārējos normatīvajos aktos noteiktajās klašu grupās.

Vērtējums – ļoti labi

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To pamato / apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - pilnveidot pedagogu prasmes efektīvas mācību stundas izveidē, akcentējot mācību stundas struktūras elementus un starpdisciplināras pieejas īstenošanu, 24 pedagogi ir apmeklējuši VISC projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” profesionālās pilnveides kursus “Starpdisciplinārā mācību pieeja”, 20 pedagogi novadījuši 20 atklātās nodarbības kolēģiem ievērojot mācību stundas struktūru. Mācību stundu savstarpējā vērošanā iesaistījās 20 pedagogi. Izglītības iestādes administrācija vēroja 11 mācību stundas. Novadītas 2 atklātās starpdisciplinārās mācību stundas, kurās savstarpēji sadarbojās 5 pedagogi. Attālinātās mācīšanās posmā, iesniegtos 8 starpdisciplināro stundu plānus analizēja kursu vadītāja profesore K.Oganisjana. Par paveiktā darba kvalitāti liecina profesores sniegtā atgriezeniskā saite. Atbilstoši 22 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka 73% pedagogiem ir skaidra mācību stundas struktūra, 100% ir izpratne par starpdisciplināro mācību pieeju. 2020.gada 23.marta Izglītības un zinātnes ministrijas (Turpmāk IZM) iniciētās Edurio aptaujas dati liecina, ka attālinātās mācīšanās posmā 18% pedagogu visas mācību stundas vadīja tiešsaistē, 6% lielāko daļu mācību stundu, 47% dažas mācību stundas, 24% nevienu mācību stundu nevadīja tiešsaistē. Mācību stundās pedagogi praksē pielietoja iegūtās zināšanas. Informāciju apliecina arī izglītojamo aptauja.
- Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: 73% pedagogu ir gatavi izveidot un īstenot efektīvas mācību stundas. Visiem pedagogiem ir vienoti un saprotami efektīvas mācību stundas kritēriji. Visi pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji efektīvas mācību stundas izveidē mācību un audzināšanas darbā.
- Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības vajadzības ir: par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas sasaisti ar jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu. Attālinātās mācīšanas gadījumā par 24% palielināt mācību stundu vadīšanu tiešsaistē.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanās kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To pamato / apliecina šāda informācija:

- Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus - bibliotēku, sporta zāli, informāciju tehnoloģijas - mācību mērķu sasniegšanai. Visi izglītojamie un lielākā daļa vecāku ir informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par ko liecina paraksti apliecinājuma veidlapās. Izglītojamie piedalās gan iestādes, gan ārpuskolā ar mācību darbu saistītos pasākumos. Visi 2.-12.klašu izglītojamie saņem pedagogu atbalstu un izstrādā projektu vai pētniecisko darbu kādā no mācību priekšmetiem. Izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas individuālās nodarbības katrā mācību priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai un pārbaudes darbu vērtējumu uzlabošanai. Par to pieejamību izglītojamie un vecāki tiek informēti telefoniski, individuālajās sarunās. Par apmeklējumu liecina ieraksti E-klases individuālo nodarbību žurnālā. Kavējumi tiek fiksēti ikdienas kavējumu uzskaites lapā un reģistrēti e-klases žurnālā. Izglītības iestādes vadības sēdēs, pedagogu sanāksmēs, sarunās ar izglītojamo vecākiem, sociālo pedagogu tiek periodiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un analizēti kavējumu iemesli, nosakot turpmāko rīcību kavējumu novēršanai. Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, pašvaldības atbildīgajiem dienestiem, neattaisnoto kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, samazinājies par 0,08%. Kopējais kavējumu skaits samazinājies par 1,7%. Attālinātās mācīšanās periodā IZM 2020.gada 23.marta Edurio aptaujā 7.-12.klašu izglītojamiem Aknīstes vidusskolā konstatēts, ka no aptaujātajiem izglītojamiem 50 % velta mazāk laika mācībām, bet 41% -vairāk laika. 2020.gada 26.maija IZM Edurio apkopotie dati norāda, ka 68% aptaujāto 7.-12.klasu izglītojamo prot saplānot savu mācīšanos katrai dienai. Tas norāda uz nepieciešamību veicināt pašvadītas mācīšanās prasmes mācību stundās pilnveidošanu.
- Kritērija «Mācīšanās kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: kavējumu mazināšana uzlabo ikdienas mācību darbu un nodrošina pilnvērtīgu mācību satura apguvi. Visi 2.-12.klašu izglītojamie izstrādā projekta darbu vai pētniecisko darbu.
- Kritērija «Mācīšanās kvalitāte» turpmākās attīstības vajadzības ir: akcentēt pašvadītas mācīšanās prasmes mācību stundās.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs « Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes ierakstus apliecinājumu veidlapās, visi pedagogi un izglītojamie apliecina, ka zina vērtēšanas kārtību, tās principus iestādē. Veicot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas kopsavilkumu analīzi, ierakstu regularitātes un kvalitātes analīzi skolvadības sistēmā E-klase, jāsecina, ka 85% pedagogu savā darbībā mācību stundās ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības. Par paveiktā darba kvalitāti liecina izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkumi ikdienā un valsts pārbaudes darbos gada noslēgumā (skat. 3.3. apakšnodaļa “Izglītojamo sasniegumi”). Izglītības iestādes vadība sistemātiski pārrauga, lai vērtēšanas kārtība tiktu ievērota ikdienā, lai pedagogi, izglītojamie un vecāki to izprastu un līdzīgi interpretētu. Par administrācijas informatīvi izskaidrojošo darbu liecina ieraksti klašu vecāku sanāksmju protokolos. Ņemot vērā pedagogu, vecāku un izglītojamo aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada 26.maijā, var secināt, ka izglītojamiem, vecākiem vērtēšanas kārtība ir pieejama, lielākā daļa izglītojamo un vecāku atzīst, ka tās īstenošana viņiem ir skaidra un saprotama.
- Kritērija « Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

Izglītības iestādē ir vienoti un saprotami vērtēšanas kārtības noteikumi. Tie precizē cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Tajos ietverta izskaidrojoša informācija kā, cik reizi un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem. Vērtēšana tika novērota 70 % vērotajās mācību stundās. 85 % E-klases vērtējumu ieraksti atspoguļo izglītojamo iespēju uzlabot savus vērtējumus. Saplānots pārbaudes darbu grafiks katram semestrim. Pēc fokusgrupas diskusijas 2020.gada 28.augustā, kurā piedalījās 18 pedagogi, jāsecina, ka visi pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojams formatīvās un summātīvās vērtēšanas izmantošanā, lai pilnvērtīgi veiktu skolēnu kompleksā snieguma izvērtēšanu, veidojot snieguma līmeņu aprakstus (SLA).

- Kritērija « Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa » turpmākās attīstības prioritātes ir: 1) par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas kritērijiem, snieguma līmeņu aprakstu izmantošanu vērtēšanā, kas nodrošina konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu. 2) izstrādāt vismaz 2 aprakstošu vērtējumu rubrikas (SLA) katrā mācību jomā : procesa un rezultātu vērtēšanai četros līmeņos (S-T-A-P) 1., 4., 7., 10.klasēs 2020./2021.māc.gadā.

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolavadiības sistēmā E-klase, tā radot iespēju veikt izglītojamo vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzi, atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā.

Izglītojamo mācīšanās darba sasniegumus (gada vērtējums) atspoguļo pārskats pa izglītības programmām.

2.1.tabula

Izglītojamo mācību sasniegumi pa izglītības programmām

IP nosaukums	Izglītojamo skaits (% pēc mācību rezultātiem)		
	2017./2018.	2018/2019	2019/2020
Pamatizglītības programma 21011111	143	151	136
Optimāli (t.sk. augsti) mācību rezultāti	58%	48%	52%
Pietiekami mācību rezultāti	42%	50%	48%
Nepietiekoši mācību rezultāti	-	2%	-
Speciālās pamatzglītības programma 21015611	12	11	7
Optimāli (t.sk. augsti) mācību rezultāti	-	-	-
Pietiekami mācību rezultāti	100%	100%	100%
Nepietiekoši mācību rezultāti	-	-	-
Speciālās pamatzglītības programma 21015811	6	8	6
Optimāli (t.sk. augsti) mācību rezultāti	67%	20%	-

IP nosaukums	Izglītojamo skaits (% pēc mācību rezultātiem)		
	2017./2018.	2018./2019	2019./2020
Pietiekami mācību rezultāti	33%	80%	100%
Nepietiekoši mācību rezultāti	-	-	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma 31011011	42	33	33
Optimāli (t.sk. augsti) mācību rezultāti	33%	39%	39%
Pietiekami mācību rezultāti	67%	61%	61%
Nepietiekoši mācību rezultāti	-	-	-

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus un vispārējo mācību prasmju līmeni valsts pārbaudes darbos. Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti.

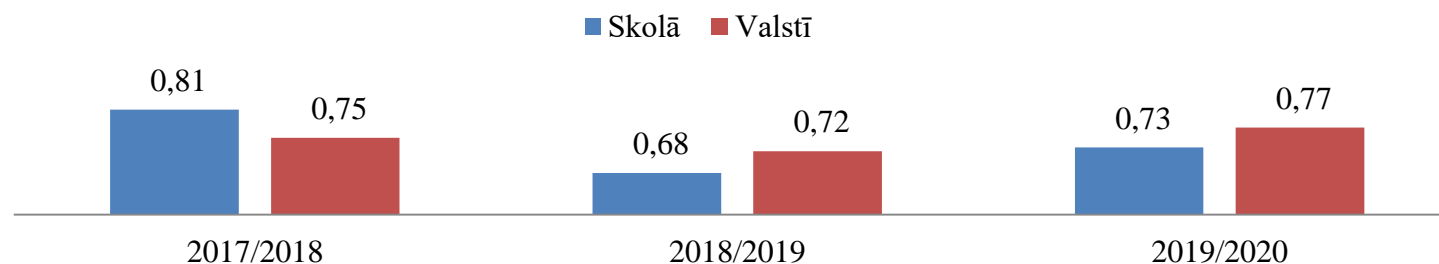
Izglītības iestādes vidējie rādītāji izglītojamo sasniegumos 3., 6., 9.klašu valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts vidējiem rādītājiem. 12.klases obligātajos centralizētajos eksāmenos – ar valsts vidējiem rādītājiem (informācija no vpris.lv), 11.klases diagnosticējošajos darbos un necentralizētajos eksāmenos – ar valsts vidējiem rādītājiem (informācija no vpris.lv).

Diagnosticējošie darbi un necentralizētie eksāmeni 2017.-2020.

2.2.tabula

3.klase VPD - Latviešu valoda

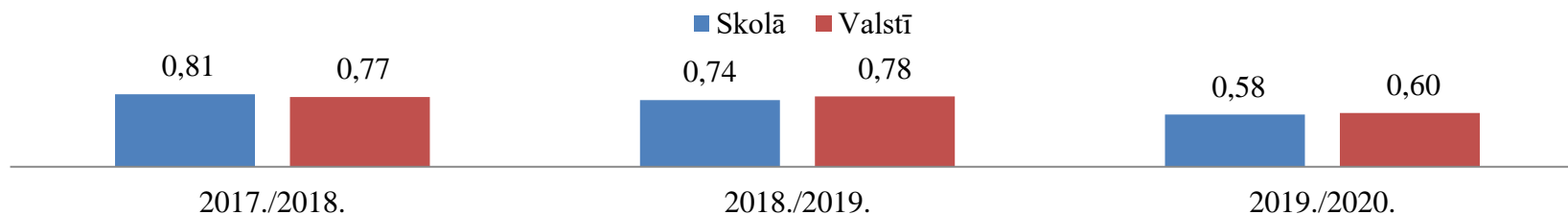
Mācību gads	Skolēnu skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	19	4	21	14	74	1	5	-	-
2018./2019.	19	6	32	7	36	6	32	-	-
2019./2020.	14	5	34	7	49	2	17	-	-



2.1. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 3.klasē VPD – latviešu valodā

3.klase VPD -Matemātika

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	19	8	42	9	47	2	11	-	-
2018./2019.	19	7	36	10	53	2	11	-	-
2019./2020.	14	-	-	9	64	4	29	1	7

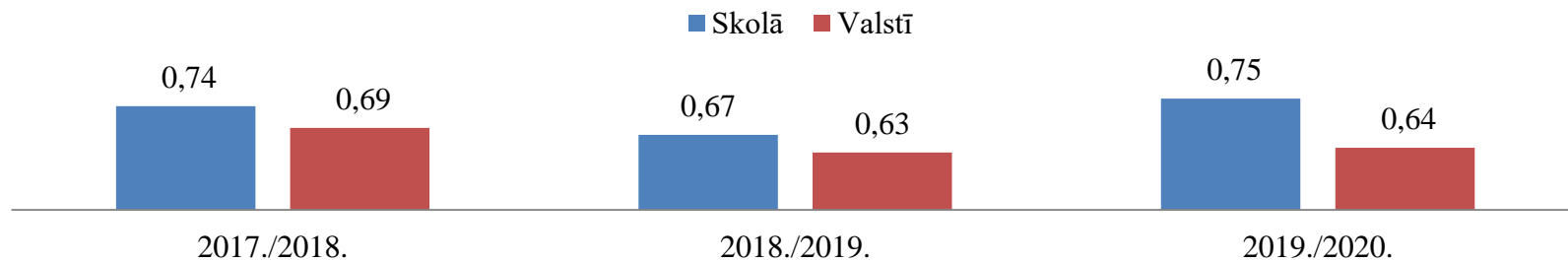


2.2. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 3.klasē VPD – matemātikā

2019.gads. Pilotprojekts - diagnosticējošais darbs matemātikā 3.kl. tiešsaistē (uzdevumi.lv) 3. klase 12 skolēni: Skolā 75,52% / Valstī 61,65%

6.klase VPD - Latviešu valoda

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	19	2	11	15	78	2	11	-	-
2018./2019.	19	6	32	7	36	6	32	-	-
2019./2020.	17	4	24	12	71	-	-	1	5

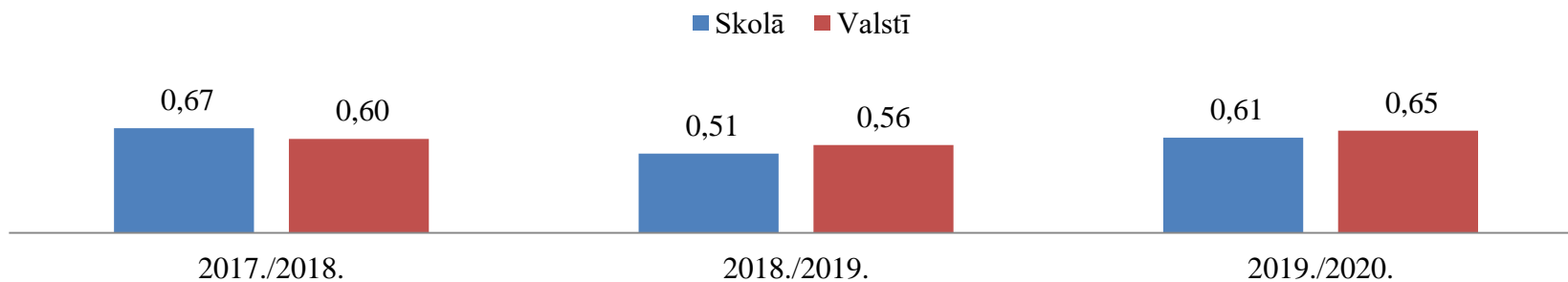


2.3. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 6.klasē VPD – latviešu valodā

2.5.tabula

6.klase VPD-Matemātika

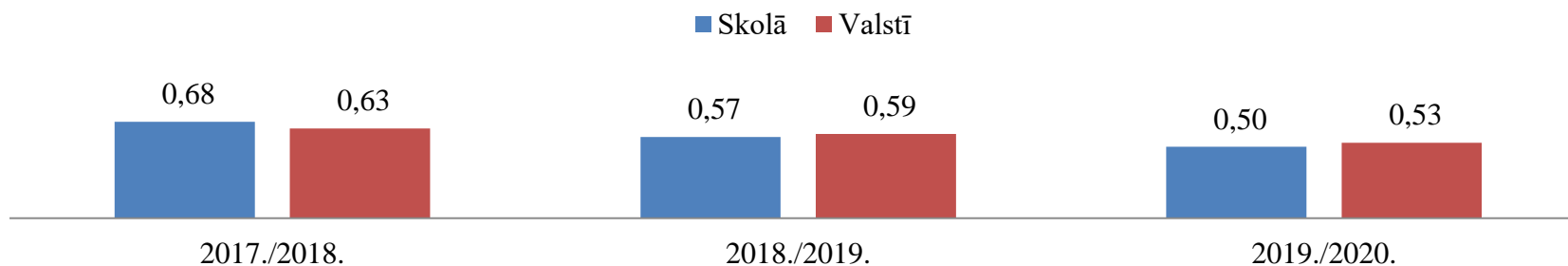
Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	20	2	10	9	45	9	45	-	-
2018./2019.	19	1	5	5	26	10	53	3	16
2019./2020.	17	2	12	10	59	4	24	1	5



2.4. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 6.klasē VPD – matemātikā

6.klase VPD - Dabaszinības

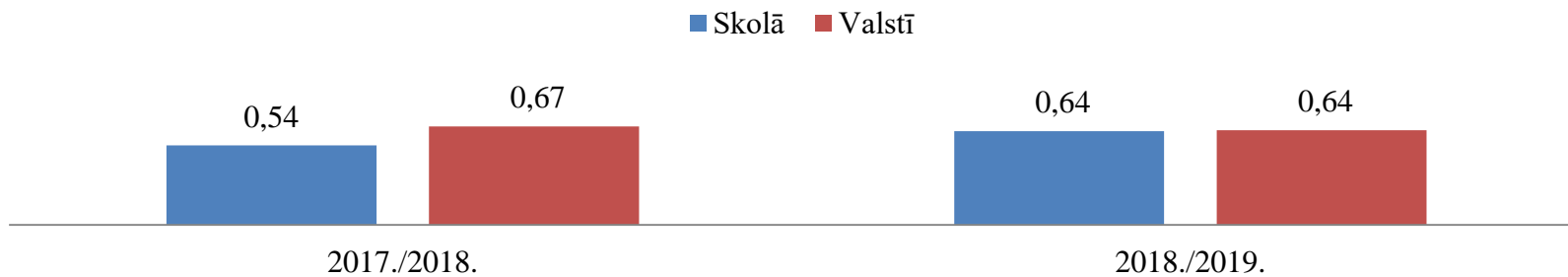
Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	18	2	11	12	67	4	22	-	-
2018./2019.	18	1	6	8	44	8	44	1	6
2019./2020.	17	-	-	6	35	10	64	1	5



2.5. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 6.klasē VPD –dabaszinībās

9.klase VPD - Latviešu valoda

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	11	-	-	3	27	8	73	-	-
2018./2019.	15	5	34	5	33	5	33	-	-
2019./2020.	9.klase VPD – atcelti Covid-19 dēļ								

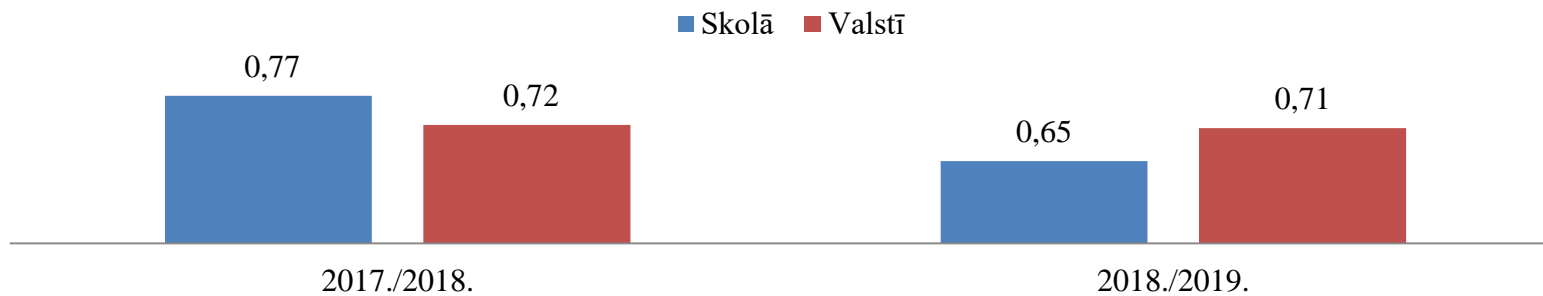


2.6. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 9.klasē VPD –latviešu valodā

2.8.tabula

9.klase VPD - Angļu valoda

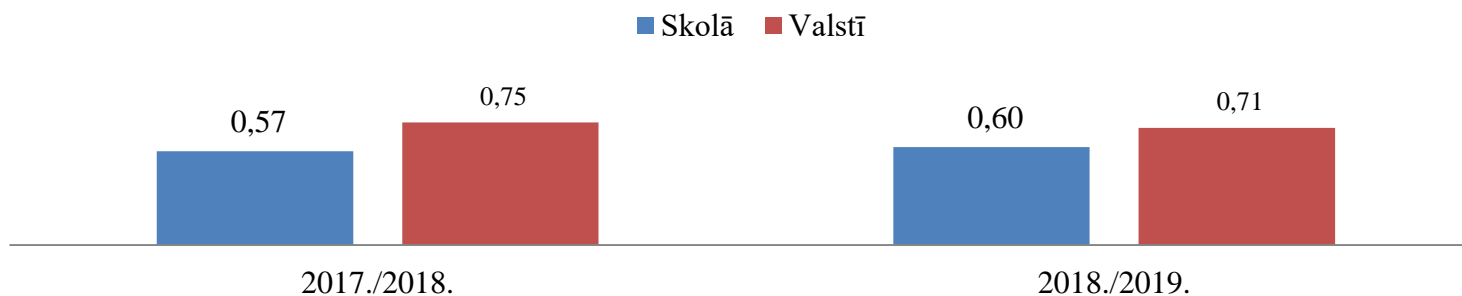
Mācību gads	Izglītoj. skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	6	2	33	4	67	-	-	-	-
2018./2019.	11	4	36	4	36	3	28		
2019./2020.	9.klase VPD – atcelti Covid-19 dēļ								



2.7. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 9.klasē VPD –angļu valodā

9.klase VPD - Krievu valoda

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	5	-	-	2	40	3	60	-	-
2018./2019.	4	-	-	3	75	1	25	-	-
2019./2020.	9.klase VPD – atcelti Covid-19 dēļ								



2.8. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 9.klasē VPD –krievu valodā

9.klase VPD - Matemātika

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	11	-	-	4	36	6	55	1	9
2018./2019.	15	1	7	4	26	9	60	1	7
2019./2020.	9.klase VPD – atcelti Covid-19 dēļ								

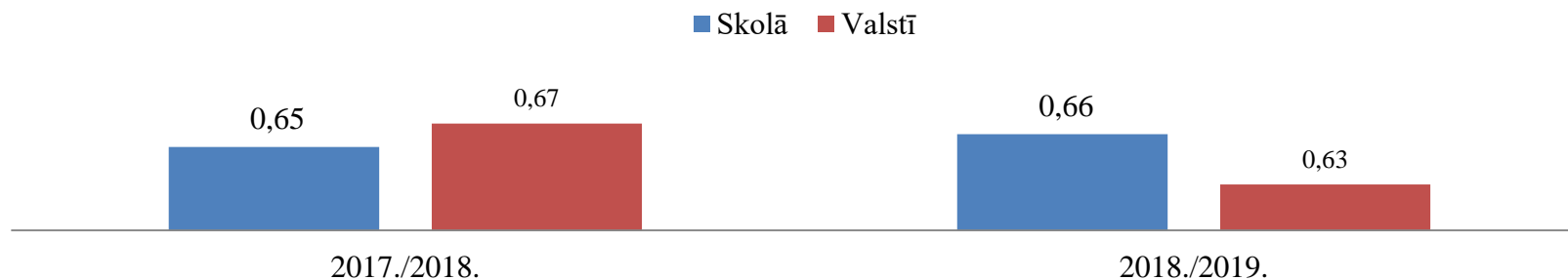


2.9. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 9.klasē VPD –matemātikā

2.11.tabula

9.klase VPD - Latvijas vēsture

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi							
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiek.	
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darbu skaits	%
2017./2018.	11	2	18	4	36	4	36	-	-
2018./2019.	15	5	33	3	20	6	40	1	7
2019./2020.	9.klase VPD – atcelti Covid-19 dēļ								



2.10. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji 9.klasē VPD –Latvijas vēsturē

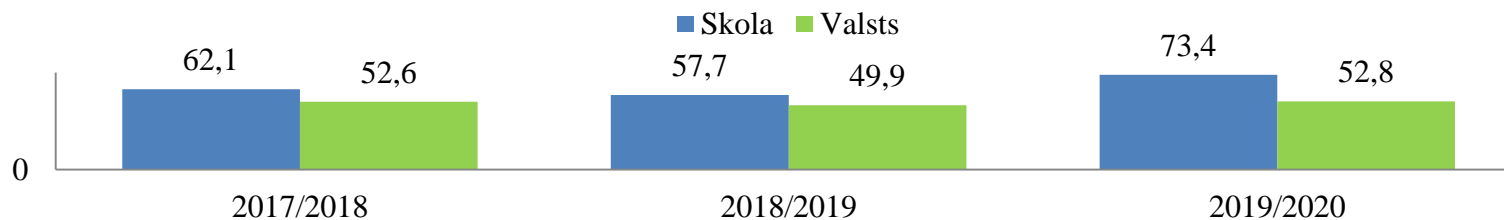
Ne centralizēto eksāmenu un diagnosticējošo darbu vidējās izglītības programmā vidējie rādītāji

Mācību gads	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
Mācību priekšmets	Vid. rādītāji skolā	Vid. rādītāji valstī	Vid. rādītāji skolā	Vid. rādītāji valstī	Vid. rādītāji skolā	Vid. rādītāji valstī
Eksāmens informātikā, 11.kl	62,34	64	66,34	59,89	56,53	60,57
DD Ķīmija, 11.kl	68,75	69,77	83,3	69,5	Atcelts Covid-19 dēļ	Atcelts Covid-19 dēļ
DD Fizika, 11.kl	80,95	71 (1.v.) 81 (2.v.)	75	68,73	Atcelts Covid-19 dēļ	Atcelts Covid-19 dēļ

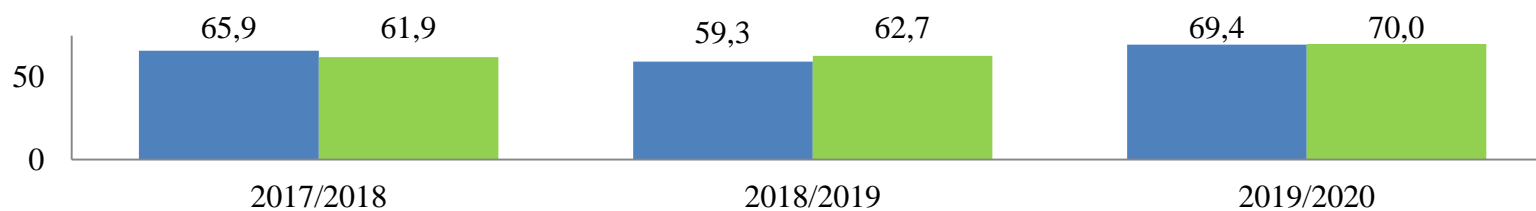
Obligāto un izvēles centralizēto eksāmenu vidējie rādītāji

Mācību priekšmets	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Skol. sk.	Kopv. Skolā %	Kopv. Valstī %	Skol. sk.	Kopv. Skolā %	Kopv. Valstī %	Skol. sk.	Kopv. Skolā %	Kopv. Valstī %
Latviešu valoda	15	62,1	52,6	13	57,7	49,9	10	73,37	52,79
Anģļu valoda	14	65,9	61,9	9	59,3	62,7	9	69,44	69,99
Krievu valoda	2	47,5	70,3	5	63,9	74,4	2	79,58	73,11
Matemātika	15	33,6	34,6	13	34,1	32,8	10	40,00	35,30
Bioloģija				4	59	57,1	1	48,00	53,11
Ķīmija				1	44	62,8			

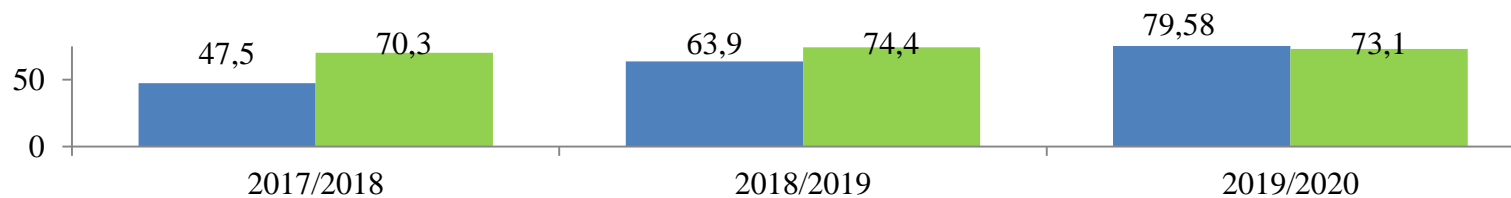
Obligāto centralizēto eksāmenu vidējie rādītāji



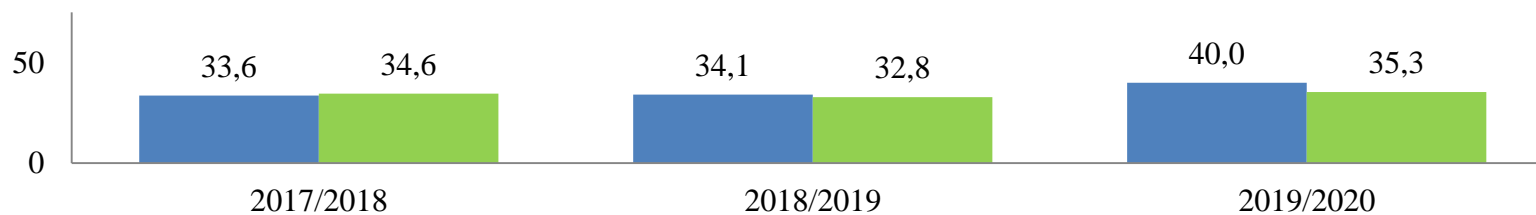
2.11. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji latviešu valodas CE kopvērtējumā (%) skolā un valstī



2.12. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji angļu valodas CE kopvērtējumā (%) skolā un valstī



2.13. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji krievu valodas CE kopvērtējumā (%) skolā un valstī



2.14. attēls. Sasniegumu vidējie rādītāji matemātikas CE kopvērtējumā (%) skolā un valstī

Stiprās puses:

- 2019./2020.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi pamatizglītības programmā (kods 21011111) ikdienas darbā paaugstinājušies par 4% salīdzinājumā ar 2018./2019.m.g.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas (kods 31011011) izglītojamie regulāri izvēlas kārtot valsts pārbaudes darbus dabaszinātņu mācību jomas priekšmetos.
- Valstī piedāvātos VPD elektroniskā formātā kārtoti visi izglītojamie.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt ikdienas mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku Speciālās pamatizglītības programmā (kods 21015811) izglītojamo optimālā līmeņa rādītāju paaugstināšanai par 20%.
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un krievu valodā Pamatizglītības programmā (kods 21011111) un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā (kods 31011011).

2.4. Atbalsts izglītojamiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs « Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - sniegt atbalstu izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā, 24 pedagogi piedalījās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pedagogu profesionālās pilnveides mācību programmā ”Atbalsts skolēnu uzvedībai mācību procesā”, kas nodrošina pedagogu kompetences pilnveidošanu darbā ar bērniem ar uzvedības traucējumiem un pilnveidoja izglītības iestādes vienoto pieeju atbalsta sniegšanai izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls. Izglītības iestādei ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. IZM 2020.gada 26.maija Edurio aptaujas dati atklāja 2 gadījumus skolas biedru aizskaršanu digitālajā vidē. 2019./2020.m.g. medmāsai bija 86 apmeklējumi saistībā ar saslīmšanu, 317 apmeklējumi - profilaktiski, 7 izglītojamiem uzvedības traucējumi 19 gadījumi (01.09.2019.-10.03.2020.). Iepriekšējā mācību gadā šajā periodā bija 47 uzvedības traucējumu gadījumi. Tātad pozitīva dinamika par 40%. 2018./2019.m.gadā psihologu, saskaņā ar nodarbību grafiku apmeklēja 45 izglītojamie. Psihologa konsultācijas 2019./2020. mācību gadā: 20 izglītojamiem, t.sk.: 8 ar mācību grūtībām, 6 ar uzvedības problēmām, 5 problēmas ģimenē, 1 personības problēmas (zems pašvērtējums), 6 vecākiem, t.sk. : 3 par bērna mācību grūtībām, 2 par problēmām ģimenē, 1 par bērna uzvedības problēmām. 6 grupu nodarbības : 1., 2., 5., 9. un 10.klasēs. 2019./2020. m. g. logopēdu, saskaņā ar nodarbību grafiku apmeklēja 47 izglītojamie. Izglītojamie, kuriem logopēda nodarbības rekomendējusi pedagoģiski medicīniskā komisija, nodarbības apmeklēja reizi nedēļā, bet divi izglītojamie (speciālā programma) 2- 3 reizes nedēļā. Speciālās izglītības programmas

izglītojamajiem tika organizētas individuālās nodarbības, bet pārējiem- grupu nodarbības. Par paveiktā darba kvalitāti liecina analizēto situāciju vērtējums. 2018./2019.m.g. izglītības iestādē viss pedagogiskais kolektīvs bija iesaistīts pašu izstrādātas programmas “Atbalsts izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšanai” īstenošanā ar mērķi uzlabot psiholoģisko vidi un izglītojamo uzvedību izglītības iestādē. 2018./2019.m.g. 1.semestrī izglītības iestāde bija atteikusies no mācību stundu zvaniem. Tas veicināja izglītojamo psiholoģisko labsajūtu, mazināja trauksmes sajūtu -95% (2019.gada novembra izglītojamo aptauja). Tika novērota mācību stundu sākuma kavēšana (15% gadījumos). 2018./2019.m.g. 2.semestrī pēc pedagogu ieteikumiem atjaunots zvans uz mācību stundu. 2019./2020.m.g. bija zvani uz mācību stundu. Izglītojamo uzvedības pārkāpumi samazinājušies no 17 uz 12 sociālā pedagoga izskatītām situācijām. 95% izglītojamo apgalvo, ka saprot, kas ir pozitīva uzvedība un kā vajag uzvesties mājās, izglītības iestādē, sabiedrībā. 2019.gada novembra aptaujā 74% izglītojamo apgalvo, ka viņu uzvedība ir atbilstoša prasībām. No 2017./2018.m.g. izglītības iestāde iesaistās Izglītības kvalitātes dienesta (IKVD) projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros 2019./2020.m.g. 1.semestrī atbalstu saņēma 9 skolēni, bet 2.semestrī atbalstu mācību darbā saņēma 11 skolēni. Visi izglītojamie sekmīgi turpina mācības. Kā apgalvo visi atbalsta sniegšanā iesaistītie 20 pedagogi, atbalsts mācību darbā 100% mazina uzvedības traucējumus.

- Kritērija” Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: Visi pedagogi un atbalsta personāls ir gatavs sniegt izglītojamiem psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu. IZM 2020.gada 26.maija aptaujas dati liecina, ka psiholoģisko atbalstu no pedagogiem attālinātās mācīšanās laikā saņēmuši 57% izglītojamo. Visiem pedagogiem ir vienoti un saprotami nosacījumi atbalsta sniegšanai izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanai. Visi pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji atbalsta sniegšanai izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā. Medmāsas sniegtā informācija liecina par pozitīvu dinamiku uzvedības traucējumu mazināšanā.
- Kritērija ” Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir: pedagogiem sadarbībā ar izglītojamiem, izglītojamo vecākiem izglītības iestādē izstrādāt un ieviest saskaņotu rīcības plānu emocionālās pazemošanas/aizskaršanas samazināšanai virtuālajā vidē.

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs « Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - sniegt atbalstu izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā, visi izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā un apliecina to ar savu parakstu instruktāžu lapās, žurnālos un cenšas to ievērot. Izglītības iestādē ir dienas dežurante, kura kontrolē nepiederošu personu ienākšanu izglītības iestādē, tiek nodrošinātas pedagogu dežūras starpbrīžos. Pagarinātās grupas pedagogi izglītojamos pēc stundām pavada līdz autobusam un nodrošina kārtību, iekāpjot autobusus. Par paveiktā darba kvalitāti liecina analizēto aptauju vērtējums. Ņemot vērā pedagogu un izglītojamo aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada novembrī ar mērķi noskaidrot, kā izglītojamie jūtas izglītības iestādē, var secināt, ka izglītības iestādē ir droša vide.

- Kritērija « Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: divas reizes gadā, rudenī/pavasārī, sadarbībā ar VUGD Zemgales reģiona Jēkabpils iecirkņa Aknīstes posteņa pilnvaroto personu notiek mācību evakuācija, pēc tās notiek rezultātu analīze un novērstas konstatētās nepilnības. Evakuācijas praktiskajās mācībās piedalās visi izglītojamie, tehniskie darbinieki un pedagogi. Ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties. Reizi gadā, septembrī/oktobrī, sadarbībā ar Valsts policiju un novada pašvaldības policisti, tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem par drošības jautājumiem. Telpās izvietotas drošības prasībām atbilstošas norādes un drošības instrukcijas.
- Kritērija « Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)» turpmākās attīstības vajadzības ir: sadarbībā ar Aizsardzības ministriju veikt pedagogu un izglītojamo apmācību par rīcību ārkārtas situācijā, sniegt atbalstu- informēšana, distances ievērošana, informēšana infekcijas slimības Covid-19 risku mazināšanai.

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Īstenojot izglītības iestādē pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi: 8 tradicionālie pasākumi, regulāri divas reizes gadā tiek organizēti izglītojoši pasākumi drošības, veselības un tiesību jautājumos, pēc metodisko komisiju plāna tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas un aktivitātes. Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti galvenie audzināšanas darba virzieni. Personības veidošanas jautājumi tiek akcentēti ne tikai audzināšanas stundu ietvaros, bet arī ikdienas mācību stundās visos mācību priekšmetos, par ko liecina ieraksti e-klasē. Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde– skolēnu padome. Tās darbu plāno paši izglītojamie, bet koordinē izglītības iestādes vadītāja. Izglītojamo pašpārvaldi 5.-12.klašu izglītojamie ievēl katra mācību gada sākumā. Izglītojamo pašpārvaldes darbību nosaka izstrādātais un apstiprinātais reglaments. Izglītojamie iesaistās izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes darbā, gūst pieredzi, uzņemoties atbildību par izglītības iestādes pasākumu organizēšanu, izsakot priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai u.c. No izglītības iestādes budžeta izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm tiek piešķirts finansējums, pamatojoties uz iesniegtu finanšu plānojumu. Vispusīgai attīstībai 2019./2020.m.g. izglītības iestādē tika piedāvātas dažādas interešu izglītības, fakultatīvās un grupu nodarbības 3 jomās : kultūrizglītības jomā 75% no visiem iesaistītajiem , vides interešu izglītības jomā 15%, tehniskās jaunrades jomā 10%. Līdztekus interešu izglītības programmu piedāvājumam, Aknīstes vidusskolas izglītojamiem no 2018.gada ir iespēja piedalīties un pilnveidot sevi VISC Latvijā īstenotajā Edinburgas hercoga starptautisko jauniešu pašaudzināšanas programmā Award, no 2015.gada Eiropas Savienības (ES) mēroga programmā, kuru sadarbībā ar pedagogiem īsteno Eiropas Parlamenta birojs (EPB) Latvijā, nodrošinot ES tēmu klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā - Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas. Par paveiktā darba kvalitāti liecina sekojoša informācija: Aknīstes vidusskolas 2 izglītojamie saņēmuši Award apbalvojumus, notikuši 3 izglītojamo braucieni uz Briseli, 1 brauciens uz Strasbūru, kuros diskutēts un iesniegti priekšlikumi jauniešu politikas izstrādāšanai ES.
- Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir izglītojamo aktīva iesaistīšanās klases un izglītības iestādes pasākumu organizēšanā (katru gadu visi izglītojamie iesaistīti divu lielu pasākumu organizēšanā un realizēšanā), dalība

izglītojamo pašpārvaldes darbā (14 izglītojamie), 18 izglītojamie izteikuši priekšlikumus un ierosinājumus ne tikai izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba uzlabošanai, bet vides uzlabošanas jomā arī starptautiski. Veicinot izglītojamo patriotisko audzināšanu un akcentējot vispārcilvēciskās vērtības, ārpusstundu darbā izglītības iestādē iesaistīti visi izglītojamie.

- Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības prioritātes ir: veikt visaptverošu interešu izglītības piedāvājuma analīzi, aptaujājot izglītojamos, vecākus ar mērķi noskaidrot aktuālo pieprasījumu un veikt izmaiņas interešu izglītības piedāvājumā.

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs «Atbalsts karjeras izglītībā» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – pilnveidot pedagogu prasmes efektīvas mācību stundas izveidē, akcentējot mācību stundas struktūras elementus un starpdisciplināras pieejas īstenošanu izglītības iestādē, karjeras izglītībā 21 mācību priekšmetā novadītas 245 mācību stundas par karjeras izglītības jautājumiem, 12 grupu nodarbības, 2 lekcijas, 1 mācību ekskursija, 2 pasākumi, 10 attālinātās nodarbības akcentējot saikni ar reālo dzīvi, jaunas informācijas iegūšanu ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamiem profesijas izvēlē. Atgriezeniskā saite no izglītojamiem saņemta par 3 lielākajiem karjeras pasākumiem. Kvalitatīvā analīze veikta 2019.gada oktobrī pēc Daugavpils Universitātes pētnieces I.Kivlinieces nodarbības 10.-12.klasēm, 2019.gada decembrī pēc pasākuma Multenkulten 1.-4. klasēm, 2019.gada decembrī pēc lekcijas: “Sirds profesija” 9.-12.klasei. Izglītojamo aptauju rezultāti liecina, ka 65% izglītojamo pozitīvi vērtē sniegtās zināšanas karjeras plānošanā un saņēmuši noderīgu informāciju. Salīdzinot 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. datus, sniegtās informācijas noderīgums palielinājies par 15%. Apkopotā informācija par izglītojamo karjeru 2019./2020.m.g. ir sekojoša: pēc 9.klases 2020./2021.m.g. izglītības iestādē palika mācīties 75% izglītojamie. Ja salīdzina ar 2019./2020.m.g. tas ir par 25% vairāk. 12. klases izglītojamie 2020./2021.m.g. augstākajās izglītības iestādēs 75% absolventu, salīdzinot ar 2019./2020.m.g. tas ir par 15% vairāk.
- Kritērija «Atbalsts karjeras izglītībā» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: 65% izglītojamie izprot karjeras izglītības saikni ar reālo dzīvi, lai izvēlētos sev vispiemērotāko profesiju; 75% 12. klases izglītojamie izvēlas mācīties augstākajās izglītības iestādēs.
- Kritērija «Atbalsts karjeras izglītībā» turpmākās attīstības prioritātes ir: izglītības iestādē 2020./2021.m.g. uzsākt individuālās karjeras konsultācijas 9., 12.klases izglītojamiem ar mērķi apzināt savas intereses, prasmes, iespējas, vērtības; uzzināt, kur un kā meklēt informāciju par izglītības iespējām; kā izvēlēties mācību iestādi.

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots, atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes darbu 2019./2020. m. g., secināts, ka izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, konkursos, projektos un sporta sacensībās. Plānojot mācību darbu, pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un vajadzības. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka mācību stundā piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Analizējot 22 mācību stundu vērošanas materiālus, var secināt, ka pedagogi 80% gadījumu pielieto dažādas mācību

metodes, 60 % gadījumu diferencē uzdevumus. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka darbā izmanto mūsdienu tehnoloģijas, kas palīdz nodrošināt mācību darba diferenciaciju, bet vērotajās mācību stundās tas neguva apstiprinājumu. Plānojot mācību darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo ar grūtībām mācībās un ilgstošiem kavējumiem slimības dēļ vajadzības un izvirza piemērotas prasības. Izglītības iestādē izstrādāts individuālo nodarbību grafiks. Izglītojamiem, kuri ilgstoši slimības dēļ neapmeklēja izglītības iestādi, tiek sniegtas konsultācijas un izveidoti individuāli mācību vielas apguves plāni. Individuālās nodarbības apmeklē gan talantīgie, gan izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības. Papildus atbalstu nodrošina izglītības iestādē īstenotie IKVD un VISC projekti. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Pedagoģa palīgs sadarbojas ar pedagogiem, sekmējot diferenciaciju mācību stundās. Izglītības iestāde organizē atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 2019./2020. m. g. logopēdu, saskaņā ar nodarbību grafiku, apmeklēja 47 izglītojamie.

- Kritērija „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.: izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās, izstrādājot un realizējot individuālos atbalsta plānus mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagoģa palīgs palīdz nodrošināt dziļāku mācību diferenciaciju un individualizāciju mācību stundā.
- Kritērija „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības prioritātes ir: pilnveidot mācību darba diferenciaciju mūzikā, matemātikā, fizikā.

2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” **netiek vērtēts.**

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē speciālās izglītības programmu (kods 21015811) apgūst 7 izglītojamie, speciālās izglītības programmu (kods 21015611) apgūst 7 izglītojamie. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē. Izglītības iestādē, regulāri veicot izglītojamo individuālo spēju izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības un rod iespējas sniegt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. Septiņi izglītojamie saņem pedagoģa palīga pakalpojumus. Atbilstoši VISC izstrādātajiem metodiskajiem ieteikumiem, lai radītu labvēlīgus apstākļus katra bērna vispusīgai attīstībai, zināšanu un prasmju apguvei un izglītojamais veiksmīgāk iekļautos izglītības procesā un apgūtu sociālās prasmes, katram izglītojamam ar speciālām vajadzībām ir izveidots individuālais plāns. Atbilstoši izglītojamā vajadzībām valsts pārbaudes darbā četriem 9. klases izglītojamajiem bija paredzēti atbalsta pasākumi. Atbalsta pasākumi tiek piedāvāti ikdienas mācību procesā. Tiek uzkrāta un analizēta izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības un mācību sasniegumu dinamika. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nepieciešamos vides pielāgojumus. Sienu un durvju krāsojums ir izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzmanības koncentrēšanai piemērotās krāsās. Notikušas papildus korekcijas un rehabilitācijas nodarbības- 7 izglītojamie saņēmuši psihologa, logopēda konsultatīvo atbalstu individuālās nodarbībās (kopā 12 stundas nedēļā logopēda nodarbības 7 izglītojamajiem, 12 stundas mēnesī psihologa nodarbības 5 izglītojamajiem). Četriem speciālās izglītības programmas izglītojamajiem tika piedāvāta interešu izglītības programma „Attīstošās sporta spēles, stafetes un kustību rotaļas” 2 stundas nedēļā. Izglītības iestādē ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls. 22 pedagogiem ir 72 h sertifikāts „Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar

speciālām vajadzībām”. 2018.gadā 24 pedagogi apguva profesionālās pilnveides 8 h kursus “Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām”, kurus organizēja un vadīja Jelgavas 1.internātpamatskolas - attīstības centra speciālisti. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir nodrošināta iespēja konsultēties ar psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu. Atbalsta komandas darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām koordinē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie kopā ar vecākiem apmeklē Jēkabpils pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju, kas sniedz kvalificētu speciālistu konsultācijas vecākiem, sniedz rekomendācijas pedagogiem. Izglītības iestāde par inovatīvu darbu iekļaujošās izglītības īstenošanā 2012.gadā saņēma IZM Atzinības rakstu. Tomēr attālinātās mācīšanās periodā šiem izglītojamiem mācību sasniegumi optimālā līmenī samazinājās par 20% .

- Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:atbalsta personāla komanda veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes vadību un pedagogiem atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Atbalstu izglītojamiem mācību stundās sniedz pedagoga palīgs.
- Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības prioritātes mūsu izglītības iestādē ir: pārskatīt atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem attālinātās mācīšanās posmā, nodrošinot maksimāli pieļaujamu izglītojamo ierašanos izglītības iestādē.

2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – sniegt atbalstu izglītojamiem pozitīvas uzvedības veidošanā, pedagogi regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, izglītības iestādē paredzamajiem pasākumiem, izglītības iestādes darba režīma izmaiņām. Informācija ir pieejama izglītojamo skolvadības sistēmā E-klase. Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecāki saņem *E-klasē* un 1 reizi mēnesī kā sekmju izrakstu visās klasēs. Vecāki par aktuālo izglītības iestādē tiek informēti vecāku kopsapulcē mācību gada sākumā un klašu vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā). Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādē piedāvātajām izglītības programmām, vērtēšanas kārtību, valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem, kā arī citām aktualitātēm. 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo vecāki laikus tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Regulāri(2 - 4 reizes gadā) notiek sapulces pirmo un izlaiduma klašu vecākiem. Izglītības iestādes vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Ļoti veiksmīgi darbojas Skolas padome. Skolas padomi vada vecāku pārstāvis. Patiesi padomdevēji ar konstruktīviem priekšlikumiem un aktīvu līdzdarbību. Iesniegti, izskatīti, akceptēti 4 priekšlikumi. Vecāku pārstāvji piedalās izglītības iestādes perspektīvā plāna izstrādē, remontu plānošanā, pasākumu organizēšanā. Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai, kas tiek ņemti vērā, plānojot izglītības iestādes darbu. Ierosinājumi tiek analizēti, un ņemti vērā i izglītības iestādes turpmākās darbības uzdevumu izvirzīšanā. Par to liecina 15 vecāku sapulču protokolu ieraksti, to analīze 4 administrācijas sanāksmēs. Tomēr vecāku apmeklējumu aktivitāte ir no 95% sākumskolas klasēs, līdz 30% pamatskolas klasēs, 70-80% vidusskolas klasēs.

- Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:izglītības iestādē tika plānoti un organizēti daudzveidīgi pasākumi vecākiem pieejamā piemērotā laikā. Piemēram, psihologa A. Daumes, I.Aunītes, Dz.Vanagas lekcijas. Vecāki savus priekšlikumus puda sanāksmēs, tikšanās reizēs, informējot Skolas padomes vecāku pārstāvjus. 2015./2016.m.g. E-klases aptauju modeļa aprobācijas ietvaros notika visaptveroša (“360 grādu”) skolēnu, vecāku aptauja. Rezultāti analizēti 2016./2017.m.g. Ieteikumi un būtiskākie secinājumi iekļauti izglītības iestādes 2017.-2020.gada attīstības plānā. Par izglītības iestādes darbu vecāki iegūst informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē <http://www.akniste.lv/aknistes-vidusskola>.
- Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības prioritātes mūsu izglītības iestādē ir: par 20% palielināt vecāku apmeklējumu pamatskolas klasēs, akcentējot individuālu pieeju sadarbībai ar vecākiem.

2.5. Izglītības iestādes vide

2.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veicina izglītojamo, izglītības iestādes darbinieku piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā - organizējot pasākumus, informējot sabiedrību par izglītojamo sasniegumiem dažādās jomās. Izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Izglītības iestādei ir sava atribūtika. Izglītības iestādes emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai. Izglītības iestādei ir sava izglītības iestādes tīmekļa vietne, kas tiek regulāri tiek papildināta un pilnveidota. Darbu uzrauga izglītības iestādes vadītājas vietiece informātikas jomā.

Konfliktsituācijas iestādē risina, iesaistot visas iesaistītās puses. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas, iesaistot izglītojamos, klases audzinātāju, atbalsta personālu, administrāciju, nepieciešamības gadījumā vecākus vai atbilstošās institūcijas. Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas risinājums pārkāpumu un to iespējamības novēršanai.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā jārikojas izglītības iestādes apmeklētājiem. Izglītības iestādes dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Izglītojamie pārsvarā tos ievēro.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju attīstīšanu, iesaistoties novada, reģiona un valsts aktivitātēs.
- Izglītības iestādē notiek daudzveidīgi pasākumi visās klašu grupās, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot saskarsmes prasmes darbā ar vecākiem, izmantojot lietišķās etiķetes principus.

Vērtējums- labi

2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādē ir iekārtotas higiēnas prasībām atbilstošas mācību telpas. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti

ir pieejami. Izglītības iestādes koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām: tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi. Izglītības iestādes telpas ir drošas. Visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti. Pirmās palīdzības aptieciņas ir paaugstinātas bīstamības mācību kabinetos (ķīmijā, fizikā, darbmācības kabinetos) un pie izglītības iestādes medmāsas.

Izglītības iestāde atrodas 1937. gadā īpaši izglītības iestādes vajadzībām uzceltā ēkā. Izglītības iestādes piebūve ekspluatācijā nodota 1968. gadā. 1971. gada janvārī atklāja sporta zāli. Turpmākajos gados regulāri veikta telpu renovācija.

Izglītības iestādei ir 3 korpusi, kas savienoti ar galerijām - vidusskolas centrālais korpuss, kurā atrodas administrācijas telpas, datorklase, mācību kabineti; piebūve, kurā atrodas bibliotēka, sākumskolas klases, mācību kabineti, sporta komplekss ar dušām un medicīnas kabinetu. Katram korpusam ir sava ieeja. Garderobe ir centrālā korpusa pagrabā. Izglītības iestādē realizēti fiziskās vides renovācijas un pilnveidošanas projekti:

- 2019./2020. Skolēnu parlamenta telpas iekārtošana, krēslu, galdu, skapju iegāde.
- 2018./2019.m.g. izglītības iestādes ēdamzāles grīdas remonts, atbalsta personāla kabineta remonts, matemātikas kabineta aprīkošana ar izglītojamo augumam atbilstošām mēbelēm. 2016./2017.m.g.sporta laukuma renovācija, pārejas uz jauno korpusu, svinību zāles kosmētiskai remonts, internāta iekārtošana, tehnoloģiju uzstādīšana mācību kabinetos. 2015./2016.m.g.jaunsargu kabineta remonts, lego robotikas komplekta iegāde. 2014./2015.m.g. renovēts zēnu mājturības kabinets, 2.un 3. telpas remonts garderobē. 2013./2014.m.g. zēnu mājturības kabinetā uzstādīti jauni ēveļsoli, nomainīts grīdas segums piebūves 2.stāvā, piebūves korpusa mācību kabinetiem nomainītas durvis. 2012./2013.m.g. izremontēts un aprīkots meiteņu mājturības kabinets, izremontēti un ar jaunām mēbelēm nodrošināti sākumskolas 3 kabineti 2011.gada 16.marts – 2012.gada 1.decembris: notiek skolas piebūves siltināšanas darbi, realizējot LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas, SIA „Vides investīciju fonds” un Aknīstes pašvaldības projektu „Siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšana Aknīstes vidusskolā” (Nr. KPFI – 7/9). No 2011.gada 1.augusta līdz 2013.gada 6.jūnijam realizēts Eiropas lauksaimniecības fonda lauku attīstībai (ELFLA) projekts „Aknīstes vidusskolas sporta zāles vienkāršota rekonstrukcija” Nr. 11 -05 – 132100-000045. No 2011.gada 1.augusta līdz 2013.gada 6.jūnijam veikta Aknīstes vidusskolas sporta zāles vienkāršota rekonstrukcija. 2011.gadā veikts skolas ēdnīcas kosmētiskais remonts. 2009. gada maijs- 2011.gada marts ESF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana vispārizglītojošās skolās” ietvaros ir labiekārtoti un ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkoti mācību kabineti, izremontēti dabaszinātņu kabineti un uzlabota materiāli tehniskā bāze.
- 2019./2020.m.g. latviešu valodas un vizuālās mākslas kabineta remonts, ventilācijas sistēmas uzlabošana ķīmijas kabinetā.

Izglītības iestādē mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Izglītojamie, pedagogi un izglītības iestādes tehniskais personāls rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Izglītojamo zīmējumi izmantoti kā izglītības iestādes dažādu telpu noformējums. Ikdienā un izglītības iestādes svētkos atbilstoši ir noformētas izglītības iestādes telpas un svinību zāle, par ko rūpējas vizuālās mākslas pedagogs kopā ar izglītojamiem.

Izglītības iestādei piederošā apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls piedalās teritorijas sakopšanas talkās. Ikdienas teritorijas sakopšanas darbus veic izglītības iestādes tehniskie darbinieki. Ir veikti teritorijas apzaļumošanas darbi-neiederošo koku retināšana, košumkrūmu un puķu dobjū ierīkošana. Piesaistot projektu līdzekļus, saņemot pašvaldības finansiālu atbalstu, ierīkotas atpūtas vietas – soliņi, atkritumu urnas, papildināti izglītības iestādes apstādījumi, izglītības iestādes sporta laukumā uzstādīti trenāžieri.

Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izmantoti

inženiertehniskie risinājumi – aizsargbarjeras, iekārtota stāvvieta, apstāšanās vieta transporta līdzekļiem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes telpas ir tīras un estētiski noformētas. Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan izglītības iestādes darbinieki, gan izglītojamie.
- Izglītības iestādē regulāri tiek veikts telpu remonts, organizētas sanitārās dienas, sakopšanas talkas.
- Izglītības iestādes telpas ir drošas, ārējo normatīvo aktu prasībām atbilstošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veikt 2 telpu kosmētisko remontu.

Vērtējums- labi

2.6. Izglītības iestādes resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas ar atbilstošu aprīkojumu: 1 datorklase ar interneta pieslēgumu, kuru izglītojamie un pedagogi izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Izglītības iestādes bibliotēka, kur izglītības iestāde izglītojamajos nodrošina ar mācību grāmatām 100% apmērā. Bibliotēkas fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese, digitālie mācību līdzekļi, didaktiskās spēles.

Mācību un administrācijas telpas ir aprīkotas ar interneta pieslēgumu, datorizētu darbavietu pedagogam skolvadības sistēmas E-klase lietošanai, digitālo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā; izglītības iestādes mācību darbam un administrācijas vajadzībām kopā tiek izmantoti 50 portatīvie un personālie datori: 5 administrācijas, 16 izglītojamo, 29 pedagogu vajadzībām. Visos mācību kabinetos ir projektori un ekrāni, vai TV ekrāni multimēdiju materiālu, ierakstu svešvalodās, mūzikas ierakstu, videofilmu, datorprezentāciju, interaktīvo darba lapu u.c. mācību materiālu izmantošanai. Visi pedagogu mācību procesā izmanto informāciju tehnoloģijas.

Bioloģijas, matemātikas kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, dabaszinātņu (fizika, bioloģija, ķīmija), matemātikas un vēstures kabinetos ir dokumentu kameras; bioloģijas kabinetā ir digitālie un analogie mikroskopi un svāri, fizikas kabinetā teleskops, dažādi sensori un datu uzkrājēji, ģeogrāfijas kabinetā digitālais globuss Smart, interaktīvās darba lapas, u.c. mācību līdzekļi.

Mājturības un tehnoloģiju kabineti ir aprīkoti atbilstošā mācību satura īstenošanai, ir nodrošināta materiāltehniskā bāze.

Izglītības iestādes rīcībā 2 kopētāji, 2 skeneri, fotoaparāts, 4 printeri, 5 platekrāna televizori, 8 planšetdatori, 2 digitālie mikrofoni un apskaņošanas aparātūra. Pedagogiem ir pieejami printeri un kopētāji izglītības iestādes lietvedībā.

Ir telpas interešu izglītības programmu realizēšanai un ārpusstundu nodarbībām – nodarbībām kultūrizglītības jomā izglītības iestādes aktu zāle, robotikas nodarbībām datorklase, sporta nodarbībām izmanto sporta zāli. Ir renovēts un labiekārtots sporta laukums, āra trenāžieru zona. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, notiek regulāra to apkope un remonts. Ir iegādātas iekārtas un līdzekļi, lai nodrošinātu izglītības iestādes saimniecisko darbību.

Izglītības iestādes telpu platība un aprīkojums atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Iekārtotas telpas atbalsta personālam (logopēds, medmāsa, izglītības psihologs, sociālais pedagogs) un tehniskajam personālam.

Izglītības iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Izglītības iestādes darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūru.

2.14.tabula

Izglītības iestādes finanšu līdzekļi (EUR)

Budžeta gads	2017.	2018.	2019.
Budžets	560270	333526	293900
Mērķdotācija(ar VSAOI)	319437	329360	333001
Līdzekļi skolas uzturēšanai	298530 kapitālieguldījumi	53558 kapitālieguldījumi	28469
Finanšu līdzekļi uz vienu izglītojamo	77,01	78,71	78,71

Stiprās puses:

- Efektīvi tiek piesaistīti un izlietoti līdzekļi izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā.
- Izglītības iestādes bibliotēka iekļāvusies Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veikt mācību līdzekļu iegādi, atbilstoši kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai, atjaunot digitālās un multimēdiju ierīces dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetā, iegādāties 3D printeri tehnoloģiju jomas mācību priekšmetu satura realizēšanai.

Vērtējums – labi

2.6.2. Personālrесursi

Aknīstes vidusskolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, nepieciešamības gadījumā tiek organizēta mācību stundu aizvietošana.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā nepieciešamas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas. Ņemot vērā pedagogu vecuma struktūru, izglītības iestādē būs pedagogu sastāva nomaiņa.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība tālākizglītības organizēšanā, ko koordinē izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā. Visi pedagogi zina savas tālākizglītības vajadzības. Izglītības iestādē glabājas dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm, informācija par tālākizglītību apliecinātiem dokumentiem tiek ievadīta VIIS. Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci Bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas metodikā, izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību saturā un metodikā, kompetenču pieejas īstenošanā, digitālās pratības un digitālo rīku izmantošanas mācību procesā, savu specifisko mācību priekšmetu pilnveidotā saturā un metodikā, projektu metodes apguvē (ievads E-Twinning, Award, u.c.).

Pedagogu kvalifikācija. Izglītības iestādē strādāja 25 kvalificēti pedagogi, no kuriem 15 ir ar profesionālo maģistra grādu, 4 ar akadēmisko maģistra grādu, 1 ar profesionālo un akadēmisko maģistra grādu, 5 ar profesionālo bakalaura grādu, 2 ar augstāko izglītību, viens pedagogs studē doktorantūrā.

2.15.tabula

Pedagogu kvalifikācija

Pamatdarbā	Augstākā pedagogiskā izglītība	Maģistra grāds
(26) –100%	(26) – 100%	(19) -73 %

2.16.tabula

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

0-4 gadi	5-9 gadi	10-20 gadi	21-30 gadi	Virš 30 gadiem
(1) - 4 %	(1) - 4%	(6) - 23%	(8) -31 %	(10) - 38%

2.17.tabula

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos

Priekšmeta mācīšanas metodika	Pedagoģija un psiholoģija	IKT	Sertifikāts par tiesībām mācīt izglītojamus spec. izglītības programmās	Audzinašanas jautājumi	Skolas vadības jautājumos
21 (80%)	24 (92%)	21 (81 %)	19 (73%)	26 (100%)	4 (15%)

Pedagogu darba kvalitāte 2018./2019.m.g.novērtēta 1 pedagogam; piešķirta 1.pakāpe, kas bija spēkā 2019./2020.mācību gadā.

4 pedagogi sadarbojas ar VISC un piedalījās CE darbu vērtēšanā. Pedagogi piedalās Jēkabpils, Viesītes, Salas, Aknīstes un Krustpils novadu (turpmāk tekstā „starpnovadu”) mācību olimpiāžu darbu izstrādāšanā un vērtēšanā.

- Akreditācijas komisijā- 1 pedagogs.
- Aknīstes, Viesītes, Neretas novadu 1.-4.klašu kombinētās olimpiādes organizēšanā - 4 pedagogi.
- Starpnovadu Tehnoloģiju un Valodu jomu koordinatori (Kompetenču projekta Skola2030 ietvaros) - 2 pedagogi

Pedagogu darba kvalitāti apliecina izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izglītojamo individuālo sasniegumu rādītāji. Trīs gados būtiski samazinājies nepietiekošo vērtējumu skaits.

Pedagogi organizē atklātās mācību stundas, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās savā darba pieredzē izglītības iestādē un starpnovadu metodiskajos pasākumos. Piemēram, 2018./2019.m.g. izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē par caurviju tēmu “Izglītojamo sadarbība”, 2019./2020.m.g. efektīvas mācību stundas izveidē, akcentējot mācību stundas struktūras elementus un starpdisciplināras pieejas īstenošanu.

Stiprās puses

- Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu. Kadru mainība ir neliela.
- Personāla izglītības līmenis paaugstinās izglītošanas un pašizglītošanās rezultātā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Savlaicīgi identificēt pedagogus, kuri varētu pārtraukt aktīvā darba gaitas.

Vērtējums: ļoti labi

2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Darba informācijas faktu uzkrāšana, izvērtēšana, kontrole notiek visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Izglītības iestādes darba uzdevumi nākamajai nedēļai un paveiktā analīze notiek katru piektdienu administrācijas sanāksmēs un katru pirmdienu pedagogu sanāksmēs. Semestra noslēgumā pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītības iestādē ir izstrādāta forma pašanalīzei, ko veic mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls. Darba rezultātus analizē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (Mk). Izglītības iestādes administrācija, analizējot darbu, ņem vērā pedagogu, Mk, mācīšanās-sadarbības grupu vadītāju pašvērtējuma stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Tiek veidots darba plāns gadam. Pašvērtēšanas procesā iesaistās tehniskais personāls vienu reizi gadā, pedagogi - divas reizes gadā. Izglītības iestādes vadība īsteno kontroli un vērtēšanu konkrētā gada prioritārajās jomās.

Izglītības iestāde neizvairās no sāpīgu jautājumu risināšanas. Jautājumi tiek pārrunāti, ar rezultātiem (atbilstoši kompetencei) tiek iepazīstināta pašvaldība, izglītojamie, vecāki.

Izglītības iestādei ir Attīstības plāns 2017.-2020.gadam. Attīstības plāns apstiprināts 2017.gada 22.marta Aknīstes novada Domes sēdē. Tas ir pārdomāts un reāls. Attīstības plāna izstrādē tika ņemta vērā Aknīstes novada pašvaldības Attīstības programma. Izglītības iestādes Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Izglītības iestādes Attīstības plāns veidots 3 posmos:

- 1) izglītības iestādes darba izvērtēšana – pēc pašnovērtēšanas un iepriekšējā attīstības plāna materiālu apkopošanas tika noteiktas izglītības iestādes stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, tādēļ darba grupās tika veidots katras prioritātes īstenošanas plāns. Plāna projekts tika apspriests pedagogiskās padomes sēdē, Skolas padomē, apstiprināts Aknīstes novada pašvaldībā. Darba izvērtēšanā izmantota anketēšana, izglītības iestādes dokumentu un materiālu analīze, diskusijas, sarunas, iepriekšējā izvērtēšanas perioda materiālu analīze, rezultātu apkopošana. Izglītības iestādes vadība organizē un īsteno kontroli, izvērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās. Iekšējai kontrolei tiek pakļautas darbības jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākai izglītības iestādes darba plānošanai. Ir sagatavots darba plāns 2020./2021. mācību gadam. Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju izglītības iestādes personāls tiek iepazīstināts pedagogiskās padomes sēdēs un apspriedēs, vecāki ar to tiek iepazīstināti sapulcēs. Izglītības iestāde īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu pārrauga izglītības iestādes vadītāja, analizē un izvērtē rezultātus, veic nepieciešamās korekcijas;
- 2) prioritāšu izvirzīšana – tālākai izglītības iestādes darbības plānošanai;
- 3) attīstības plāna izstrāde – apkopotā informācija tiek izmantota plāna veidošanā.

Attīstības plānošanas dokuments pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē piedalījās pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamo pašpārvalde. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izveidotas darba grupas. Materiāli ziņojumam tika iegūti no izglītības iestādes datu bāzes - VIIS, iekšējo normatīvo aktu analīzes, vecāku sapulču protokolu analīzes, intervijām un aptaujām.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir pārdomāta un reāla.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izstrādāt izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu.

Vērtējums – ļoti labi

2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbību nosaka Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Tie atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Mainoties ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek veiktas izmaiņas arī izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos. Izglītības iestādes kolektīvs tiek informēts par izmaiņām gan ārējos, gan iekšējos normatīvajos aktos. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Izglītības iestādē ir apstiprināta lietu nomenklatūra.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes Izglītojamo pašpārvaldi -parlamentu un Skolas padomi.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu. Izglītības iestādē vadības darbu veic izglītības iestādes vadītāja, aptverot visus darbības virzienus, pārrauga personāla pienākumu izpildi. Saimniecisko jautājumu risināšana tiek deleģēta izglītības iestādes saimniecības pārzinim, to izpilde tiek kontrolēta, sniegta nepieciešamais atbalsts. Darbam ar VISS un VPIS pienākumi deleģēti izglītības iestādes vadītājas vietniecei informātikas jomā. Vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, ir dokumentētas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar izglītības iestādes personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītības iestāde noteiktajos laikos pieņem apmeklētājus.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot pedagogu kvalifikāciju un pieredzi. Tās ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodisko darbu izglītības iestādē organizē un vada izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā.

Darbojas metodiskā padome, kura koordinē metodisko komisiju darbu.

Ir izveidotas 3 metodiskās komisijas. Metodisko komisiju vadītājus apstiprina izglītības iestādes vadītāja. Metodisko komisiju vadītāji organizē metodisko darbu atbilstoši reglamentam un tajā norādītajiem virzieniem. Metodiskās komisijas vada 2 pedagogi, klašu audzinātāju metodisko komisiju vada direktores vietnieks audzināšanas jomā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa dažādos līmeņos.
- Izglītības iestādes darba plāns ir skaidrs, precīzs, aptver aktuālās darba jomas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.

Vērtējums – labi.

2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei notiek sadarbība dažādos līmeņos ar institūcijām, pašvaldību, organizācijām, citām izglītības iestādēm u.c.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Aknīstes novada pašvaldību, bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Valsts nepilngadīgo lietu inspekciju Jēkabpils nodaļu, veicot profilaktiskas nodarbības, lekcijas, arī pārkāpumu izmeklēšanu. Izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem veido budžeta pieprasījumu, kuru izskata pašvaldības komisijās. Finansiālais nodrošinājums izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusējas ieinteresētības un iespēju apspriests un saskaņots rezultāts. Sadarbībā ar novada domi, izglītības iestādei tiek sniegta saimnieciska rakstura palīdzība. Izglītības iestāde iesaistās pagasta kultūras aktivitātēs, talkās, sporta sacensību organizēšanā. Sadarbība veicina izglītības iestādes gan kā izglītības iestādes, gan kā kultūras objekta atpazīstamību.

Sadarbība ar IZM notikusi, 2014.gadā pedagogu algas modeļa aprobācijā un piedaloties OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA 2018.

Sadarbība ar IKVD, īstenojot Izglītības kvalitātes valsts dienesta īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kur izglītības iestādes vadītāja ir arī Aknīstes novada koordinatore.

Sadarbībā ar VISC īstenots ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", organizēta pedagogu profesionālā pilnveide izglītības iestādē visam kolektīvam. Pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Sadarbībā ar LR Ārlietu ministriju tika organizētas izbraukumu lekcijas, nodarbības, aktivitātes. No 2013.gada izglītības iestāde piedalās Eiropas dienas svinībās.

Sadarbība ar Daugavpils Universitāti dabaszinātņu priekšmetos (DU lekcijas), interešu izglītības īstenošanā. Sadarbībā ar Rēzeknes augstskolu, Daugavpils Universitāti, izglītības iestāde nodrošina pedagoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Sadarbība ar Jēkabpils novada Izglītības pārvaldi, piemēram, 2019.gada 5.jūnijā Aknīstes vidusskolā organizējot Sēlijas novadu apvienības izglītības iestāžu konference "Praktiska pieeja mūdienu izaicinājumiem izglītībā".

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Pedagogi pārstāv valsti starptautiska mēroga pasākumos. Izglītības iestādei 2016.gada 1.aprīlī noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas Republikas Juodupes ģimnāziju. Notikušas 10 pedagogu apmaiņas vizītes. Savstarpēji novadītas 5 mācību stundas Aknīstē un 5 mācību stundas Juodupē.

Sadarbībā ar Aknīstes novada pašvaldību, sadarbības partneriem ārvalstīs (Lietuvu, Itāliju u.c.), izstrādāti starptautiska mēroga projekti Erasmus+ programmā, bet novirzīti rezervei.

Izglītības iestādei izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem, piemēram, Latvijas Kara muzeju, Okupācijas muzeju. Notiek izbraukumu lekcijas un izstādes.

Izglītības iestādes vadība nodrošina sadarbību ar Aknīstes novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, nepilngadīgo lietu inspektoriem, Jēkabpils Iekļaujošās izglītības centru, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, Valsts ugunsdzēsēju un glābšanas dienesta Jēkabpils nodaļu, Sēlijas kultūrvēsturiskā novada 18 izglītības iestādēm, biedrību „Manai Mazpilsētai Aknīstei”.

Sadarbībā ar skolvadības sistēmas *E-klase* vadību „Izglītības sistēmas” tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība.

Sadarbība ar A/S „Latvijas Valsts meži” Mammadaba projekta ietvaros.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par iestādes prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par izglītības iestādes darbību un sasniegumiem ar reģionālās preses „Brīvā Daugava”, „Aknīstes Novada Vēstis”, reģionālās TV un LNT starpniecību.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde apzina daudzveidīgas sadarbības iespējas un īsteno tās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītības iestāžu optimizācijas apstākļos, pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar Viesītes vidusskolu mācību satura plānošanā, normatīvo aktu izstrādē.

Vērtējums – ļoti labi

2.8. Pašvērtējuma veidošanā izmantotie informācijas avoti

Intervijas: ar metodisko komisiju vadītājiem, Skolas padomi, izglītojamo pašpārvaldi, mācīšanās grupu koordinatoriem.

Analizētie dokumenti: pedagogu pašvērtējumi, attīstības plāns, pedagogisko sēžu protokoli, klašu vecāku sanāksmju, sarunu protokoli, ārējo ekspertu atzinumi, kontrolējošo institūciju akti, IZM Organizēto Edurio aptauju rezultāti u.c.

Izglītojamo anketēšana.

.

3.Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

3.1.Pamatjoma- Mācību saturs

Tālākās attīstības vajadzības

- Uzsākt kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu ar 2020.gada 1.septembri ārējos normatīvajos aktos noteiktajās klašu grupās.

3.2.Pamatjoma - Mācīšana un mācīšanās

Tālākās attīstības vajadzības

- Mācību stundās akcentēt patstāvīgās mācīšanās prasmes.
- Par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas sasaisti ar jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.
- Izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai četros līmeņos (STAP) 2020./2021.māc.g., veicot pedagogu sākotnējo pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā.

3.3.Pamatjoma - Izglītojamo sasniegumi

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt ikdienas mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku Speciālās pamatizglītības programmā (kods 21015811) izglītojamo optimālā līmeņa rādītāju paaugstināšanai par 20%.
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un krievu valodā Pamatizglītības programmā (kods 21011111) un Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmā (kods 31011011).

3.4.Pamatjoma - Atbalsts izglītojamiem

Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagogiem sadarbībā ar izglītojamiem, izglītojamo vecākiem izglītības iestādē izstrādāt un ieviest saskaņotu rīcības plānu emocionālās pazemošanas/ aizskaršanas samazināšanai virtuālajā vidē.
- Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju, veikt pedagogu un izglītojamo apmācību par rīcību ārkārtas situācijā.
- Sniegt atbalstu izglītojamiem- informēšana, distances ievērošana, informēšana infekcijas slimības Covid-19 risku mazināšanai.
- Pārskatīt atbalsta sniegšanas iespējas speciālās izglītības programmas izglītojamiem (kods 21015811) attālinātās mācīšanās gadījumā, nodrošinot maksimāli pieļaujamu izglītojamo ierašanos izglītības iestādē, mācību procesa nodrošināšanai klātienē.

3.5.Pamatjoma - Izglītības iestādes vide

Tālākās attīstības vajadzības

- Veikt 2 mācību kabinetu kosmētisko remontu.

3.6.Pamatjoma – Izglītības iestādes resursi

Tālākās attīstības vajadzības

- 2019./2020.m.g. iekārtot telpu izglītojamo atpūtas un pašpārvaldes vajadzībām.
- Savlaicīgi identificēt pedagogus, kuri varētu pārtraukt aktīvā darba gaitas.

3.7.Pamatjoma – Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Aija Voitiške
(paraksts) (vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Aknīstes novada domes priekšsēdētāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ Vija Dzene
(paraksts) (vārds, uzvārds)

_____ (datums)

Z. v.

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "Z. v." neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.